



**Instituto Tecnológico de Costa Rica**  
**Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos**  
**Departamento de Orientación y Psicología**

**Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el  
ITCR 2008-2009 (Admisión Restringida)**

**Sonia Chinchilla Brenes**

**Febrero de 2008**



**Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-  
CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC BY-NC-  
SA 4.0**



## Programa de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR 2008-2009 (Admisión Restringida)

### 1. Eje y área

Desarrollo Psicoeducativo (personal-social, aprovechamiento académico y vocacional-ocupacional).

### 2. Programa o proyecto

Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR 2008-2009 (Admisión Restringida).

### 3. Descripción

El Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, período 2008-2009 (Programa de Admisión Restringida) fue aprobado por el Consejo Institucional en Sesión Ordinaria No. 2527, artículo 8, como sigue:

***“Mantener el Proyecto de Atracción, Selección, Admisión y Permanencia con Equidad en el ITCR 2006-2007, para los periodos 2008 y 2009...”***,

(Gaceta del Instituto Tecnológico de Costa Rica, del jueves 27 de setiembre de 2007). Además para este año el Consejo Institucional establece dos modalidades de admisión vía examen de admisión: *Admisión Abierta* y *Admisión Restringida*.

En la modalidad de Admisión Restringida podrán participar todas las personas que no fueron admitidas mediante la Admisión Abierta, que estén como elegibles y que cumplan con los criterios de admisión de esta modalidad, ello con el fin de lograr un



mayor ingreso de estudiantes, resguardando principios de equidad social y en procura de beneficiar a los sectores marginados de la sociedad.

Así mismo en este acuerdo del Consejo Institucional se otorga carácter de obligatoriedad a la participación de los y las estudiantes matriculadas mediante la modalidad de Admisión Restringida, en el Programa de Acompañamiento que ofrece la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos y la Vicerrectoría de Docencia. Para estudiantes de Admisión Abierta con Beca Mauricio Campos se acuerda ofrecer dicho programa de manera opcional.

El Programa consiste en reservar el 10% de la matrícula de nuevo ingreso para estudiantes que cumplan con los requisitos del mismo.

Para el 2008 se cuenta con un tiempo completo para el Programa distribuido entre varias personas del Departamento de Orientación y Psicología según se detalla a continuación: Sonia Chinchilla, quien coordina, con una dedicación de 24 horas; María Teresa Hernández con 8 horas, Juan Pablo Flores con 6 horas; Laura Pizarro con 2 horas para atender estudiantes del Centro Académico de San José.

También, dentro de sus horas de Investigación, colabora con el Programa Edgar Guillén con 1-2 horas al final del semestre para coleccionar la información necesaria que permite luego elaborar los informes correspondientes al rendimiento académico de los y las estudiantes.

#### **4. Objetivo general**

Ofrecer a la población estudiantil de primer ingreso del Programa de Admisión Restringida 2008 un programa de carácter obligatorio, con acciones tendientes a favorecer su permanencia y su desempeño académico en el ITCR.





## 5. Acciones propuestas

- Realizar acciones de coordinación entre dependencias de la VIESA y ViDoc involucradas en la atención de la población de Admisión Restringida.
- Ofrecer a la población de Admisión restringida asesoría psicoeducativa individual y atención psicológica.
- Organizar actividades de carácter grupal para abordar temas según las necesidades estudiantiles.
- Ofrecer, en coordinación con el Programa de Tutoría Estudiantil, tutorías en las materias en las que se haga necesario.
- Ofrecer servicios de atención a necesidades educativas especiales en los casos que lo ameriten.
- Evaluar la pertinencia de las acciones implementadas.
- Realizar las acciones correspondientes al inicio del Programa de Admisión Restringida 2009.

## 6. Acciones realizadas y resultados

### A. Aspectos generales y coordinaciones

La matrícula inicial del Programa es de 66 estudiantes de los cuales 38 (57,57%) son hombres y 28 (42,42%) mujeres. Para este año el porcentaje de mujeres en el Programa aumentó con respecto al año anterior que fue del 35,94%.

De las 59 personas que forman parte del Programa en el segundo semestre 2008, 17 estudiantes tienen Beca Total, 31 tienen Financiamiento con distintos porcentajes de beca, de acuerdo con su condición socioeconómica, y 11 no tienen ninguno de estos beneficio. También 20 estudiantes (33,90%) cuentan con el servicio de Residencia Estudiantil. Dos estudiantes solo tenían este beneficio y algunas personas disfrutaban de manera simultánea del beneficio de beca y alojamiento o de financiamiento y alojamiento.





En promedio los estudiantes becados o financiados recibían al mes ₡ 53 325,58; después de las apelaciones realizadas por los estudiantes en el primer semestre el promedio sube a ₡ 56 581,39 y se mantiene así durante el segundo semestre.

Los datos de beneficios recibidos por la población estudiantil se resumen en el siguiente cuadro:

**Apoyo socioeconómico para la población 2008. Segundo semestre.**

Modalidad de Admisión	Beca	Financiamiento	Residencia	Sin Beneficio
Restringida	11 (18,64%)	19 (32,20%)	13 (22,03%)	9 (15,25%)
Abierta	6 (10,17%)	10 (16,95%)	7 (11,86%)	2 (3,39%)
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>11</b>

También para este semestre se hizo necesario apoyar a los estudiantes para que gestionaran ante el Fondo Solidario de Desarrollo Estudiantil algún soporte económico para la adquisición de los libros de Inglés, dado que no se les permite trabajar con fotocopias. Producto de esta gestión 16 estudiantes recibieron ₡ 12 000 para la compra del libro (Oficio VIESA-578-08). Esta solicitud se tramitó desde la primera semana de clases y en esta ocasión la respuesta fue rápida y oportuna.

## **B. Deserción**

La matrícula inicial del Programa fue de 66 estudiantes, Se retiran 8 hombres y dos mujeres para una deserción final de 10 jóvenes (15,15%). Para el segundo semestre se retiran 3 estudiantes: dos mujeres y un varón.

Estos datos de deserción son realmente bajos si se comparan con los institucionales, mismos que se ubican en los últimos años alrededor del 22%.

De Admisión Restringida se retiran 6 hombres y dos mujeres y de Admisión Abierta dos hombres.



Al inicio la proporción de hombres y mujeres en el Programa fue de 57,57% y 42,42%, respectivamente. Para el segundo semestre, de los 56 estudiantes que finalizan el semestre 26 (46,43%) son mujeres y 30 (53,57%) son hombres. Para este año la población de primer ingreso de la Institución, según datos del Departamento de Admisión y Registro, está constituida por un 48% de mujeres y 52% de hombres.

En el siguiente cuadro se resume esta información:

**Proporción estudiantil según género para primer ingreso institucional y PAR 2008**

Género	Proporción institucional	Proporción para el PAR I-2008	Proporción para el PAR II-2008
Masculino	52%	57,7%	53,57%
Femenino	48%	42,42%	46,43%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Se puede notar que el dato del segundo semestre se acerca más a los datos de la población general de primer ingreso.

Con respecto a las razones para desertar, las personas que se retiran de la Institución aducen diversos motivos para hacerlo, mismos que se detallan a continuación:

- No le gustó el Tec no se sintió cómodo (E).
- Dice que no le gustó el Tec. Tal vez vaya a U Privada o UCR lo que ocurra primero (CO).
- Prefiere irse a la UCR (E).
- No se siente bien en el Tec. Irá a UNED a Generales y después a UCR (CO).
- Madre enferma y solo él la puede cuidar (CA).

Como se nota tres de ellos coinciden en que no les gustó la Institución.

En el primer semestre una joven estudiante de Arquitectura se retira por razones económicas. No obstante se reintegra al Programa para el segundo semestre gracias a que de Trabajo Social y Salud la llaman y le otorgan la beca que necesitaba. De esta forma su salida temporal de la Institución no se consigna en los datos de deserción.





Para el segundo semestre un estudiante (AE) indica que no se matriculará porque decidió estudiar en el CUNA y otro (CA) tampoco realiza matrícula ni explicita las razones que tuvo para no hacerlo.

De esta forma se inicia el semestre con 59 jóvenes. De ellos 41 pertenecen Admisión Restringida y 18 a la modalidad de Admisión Abierta Especial.

Del Programa de Admisión Restringida desertan en el segundo semestre 3 estudiantes: dos mujeres (CA) y un varón (E) los tres para estudiar en otras instituciones.

Conviene anotar que si bien estas personas abandonan el Tec afortunadamente, no desertan del sistema educativo, con lo que de alguna manera se cumple con el objetivo de ofrecerles una oportunidad de estudio y, en estos casos, la Institución se constituye en punto de partida para aclarar y afianzar sus decisiones vocacionales.

En el siguiente cuadro se muestra la población matriculada según modalidad de ingreso y la deserción según semestre:

**Población matriculada y deserción según semestre**

Condición de ingreso	Estudiantes matriculados	Deserción primer semestre	Deserción segundo semestre	Total
Admisión Restringida	45	4	3	38
Admisión Abierta	21	3	0	18
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>56</b>

### **C. Ubicación de los(as) estudiantes según zona de procedencia y carrera**

A la provincia de Puntarenas pertenecen 27 estudiantes (40,90%), de ellos 24 (36,36% del total) pertenecen a la Zona Sur. En total de la zona sur (desde Pérez Zeledón hasta Corredores) sería el 43,93% de la población estudiantil.

Las siguientes dos provincias con más estudiantes son San José con 12 estudiantes matriculados y Alajuela con 10.



De los 12 estudiantes de San José, cinco corresponden al cantón Pérez Zeledón, considerado para nuestros efectos como Zona Sur.

A continuación aparece el resumen de matrícula y deserción según provincia:

**Cuadro-resumen de matrícula y deserción según provincia 2008**

Provincia	Estudiantes matriculados	Porcentaje	Deserción primer semestre	Deserción segundo semestre	Porcentaje de deserción según provincia	Porcentaje de deserción general
Cartago	6	9,09				
Guanacaste	3	4,55	1 (Liberia)		33,33	1,51
San José	12 (5 de Pérez Zeledón)	18,18	1 (Puriscal)	1 (Aserri)	16,66	3,03
Puntarenas	27 (24 de Zona Sur)	40,90	2 (Limoncito-Guaycará)	1 (Ciudad Cortés)	11,11	4,55
Limón	5	7,58		1 (Pococi)	20,00	1,51
Alajuela	10	15,15	2 (Puente Piedra-Palmira)		20,00	3,03
Heredia	3	4,55	1 (Puerto Viejo)		33,33	1,51
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>3</b>		<b>15,14</b>

En términos porcentuales las provincias que acumulan mayor deserción con respecto a su matrícula inicial son Guanacaste y Heredia, seguidas por Alajuela y Limón.

El cuadro siguiente detalla la distribución de personas matriculadas así como la deserción anual según provincia, cantón y distrito de origen.





## Distribución de estudiantes según zona de procedencia y deserción 2008

Provincia	Cantón	Distrito	Matrícula	Deserción
SAN JOSÉ	Aserri	San Gabriel	2	1
	Acosta	Palmichal	1	
	León Cortés	Llano Bonito	1	
		San Andrés	1	
	Puriscal	Chires	1	1
		Grifo Alto	1	
	Pérez Zeledón	Daniel Flores	2	
		Rivas	1	
		San Pedro	1	
		Pejibaye	1	
<b>Subtotal</b>			<b>12</b>	<b>2</b>
ALAJUELA	Alajuela	Desamparados	1	
	Upala	Aguas Claras	1	
		Bijagua	1	
	Atenas	B° San José	1	
	Grecia	Puente de Piedra	1	1
	San Carlos	La Palmera	1	
		Fortuna	1	
		Aguas Zarcas	1	
	Alfaro Ruiz	Palmira	1	1
		Zarcero	1	
<b>Subtotal</b>			<b>10</b>	<b>2</b>
CARTAGO		Tuis	1	
	Paraíso	Santiago	1	
		Orosi	1	
	Guarco	Tobosi	2	
	Unión	San Rafael	1	
<b>Subtotal</b>			<b>6</b>	
HEREDIA	Sarapiquí	Puerto Viejo	1	1
		Horquetas	2	
<b>Subtotal</b>			<b>3</b>	<b>1</b>
LIMÓN	Pococí	Cariari	1	1
		Rita	1	
	Siquirres	Siquirres	1	
	Matina	Batáan	2	
<b>Subtotal</b>			<b>5</b>	<b>1</b>
GUANACASTE	Abangares	Juntas	1	
	Bagaces	Mogote	1	
	Liberia	Liberia	1	1
<b>Subtotal</b>			<b>3</b>	<b>1</b>



Provincia	Cantón	Distrito	Matrícula	Deserción
PUNTARENAS	Puntarenas	Monteverde	1	
	Esparza	Macacona	1	
	Montes de Oro	San Isidro	1	
	Osa	Ciudad Cortés	1	1
		Palmar	1	
	Coto Brus	San Vito	3	
		Limoncito	1	1
		Pittier	1	
		Agua Buena	3	
	Buenos Aires	Buenos Aires	4	
		Brunca	1	
		Biolley	2	
	Golfito	Guaycará	5	1
	Corredores	Corredor	2	
<b>Subtotal</b>			<b>27</b>	<b>3</b>
<b>Total</b>			<b>66</b>	<b>10</b>

Con respecto al número de estudiantes matriculados en cada carrera, muestran un mayor número de estudiantes las carreras de Ingeniería en Computación, Ingeniería Electrónica e Ingeniería en Construcción.

Igualmente de los 10 estudiantes que desertaron cuatro pertenecían a Computación, tres a Electrónica y dos a Construcción.

Si se considera la matrícula por carrera la deserción es alta para las carreras mencionadas anteriormente pues han perdido el 30.77%, en el caso de Computación y el 25% las otras dos carreras.

En el siguiente cuadro se consigna la información de matrícula según carrera y en las últimas columnas se anota la deserción y el porcentaje según la matrícula total:





### Número de estudiantes matriculados(as) según carrera y deserción 2008

Carrera/Ingeniería	Nº estudiantes	Porcentaje	Deserción	Porcentaje de deserción
Computación	13	19,70	4	6,06
Electrónica	12	18,18	3	4,55
Construcción	8	12,12	2	3,03
Mantenimiento Industrial	6	9,09		
Administración de Empresas	5	7,58	1	1,51
Producción Industrial	5	7,58		
Ambiental	3	4,54		
Biotecnología	3	4,54		
Arquitectura y Urbanismo	3	4,54		
Diseño Industrial	2	3,03		
Materiales	2	3,03		
Seguridad Laboral e Higiene Ambiental	1	1,51		
Forestal	1	1,51		
Agrícola	1	1,51		
Agropecuaria Administrativa	1	1,51		
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>15,15</b>

#### D. Trabajo de grupo según zona de procedencia

Al inicio del segundo semestre se organizan las actividades grupales correspondientes a este periodo para lo cual se tiene en cuenta la zona de procedencia y la disponibilidad horaria de cada estudiante.

De esta forma se organizan cuatro grupos de trabajo uno a cargo de María Teresa Hernández, otro bajo responsabilidad de Juan Pablo Flores y dos a cargo de Sonia Chinchilla, según se detalla a continuación:

**GRUPO 1**

Zona de procedencia: Alajuela-Heredia (y otras)  
Horario: Lunes de 8:00 a 10:00 a.m.  
Psicóloga: María Teresa Hernández

**GRUPO 2**

Zona de procedencia: Cartago-San José-Otros  
Horario: Lunes de 8:00 a 10:00 a.m.  
Psicóloga: Sonia Chinchilla

**GRUPO 3**

Zona de procedencia: Zona Sur A (y otras)  
Horario: Martes de 4:00 a 6:00 p.m.  
Psicóloga: Sonia Chinchilla

**GRUPO 4**

Zona de procedencia: Zona Sur B (y otras)  
Horario: Viernes de 1:00 a 3:00 p.m.  
Psicólogo: Juan Pablo Flores

Se realizaron ocho sesiones quincenales de dos horas cada una y se abordaron temas tales como manejo del estrés, organización y administración del tiempo, preparación para los exámenes, relaciones interpersonales y técnicas de estudio. Valga aclarar que los temas tratados responden a las inquietudes manifestadas por los jóvenes al finalizar el primer semestre.

Adicionalmente se realizan cuatro actividades para el grupo total con temas como sexualidad y prevención y manejo de adicciones, temas que también fueron sugeridos por el grupo y por estudiantes del Programa en los años anteriores.

**E. Atención individual**

Paralelo al trabajo grupal, y para atender de forma personalizada las necesidades estudiantiles, cada joven asiste a consulta individual en al menos cuatro ocasiones.





Los estudiantes son atendidos individualmente por la misma persona que trabaja con ellos en grupo, de manera que se pueda dar seguimiento más cercano. Además, igual que se ha hecho en los semestres anteriores, los jóvenes tienen la posibilidad de asistir a consultar cualquier tema sin previa cita, tarea que atiende fundamentalmente Sonia Chinchilla.

## **F. Tutorías**

Se hicieron los trámites correspondientes para la coordinación y organización de tutorías específicas en Inglés, Matemática Discreta, Elementos de Computación y Programación.

Se incluye aquí la participación de estudiantes del Programa en las tutorías que organiza la Escuela de Matemática, específicamente dirigidas a estudiantes que han reprobado Matemática o Cálculo (RAMA).

Aunque la prioridad son los estudiantes que están repitiendo el curso, normalmente quedan cupos disponibles en esta modalidad de tutoría, mismos que son cedidos y aprovechados por la población del Programa de Admisión Restringida.

Paralelamente se ofrecen las tutorías del Programa de Tutorías a las cuales los y las estudiantes del programa pueden asistir libremente.

En general, las tutorías son útiles para el grupo pero consideran que la tutoría de Química y el taller RAMA fueron las más provechosas. Las demás tutorías tienen en promedio una calificación de 8.

Al igual que se ha hecho en semestres anteriores a cada estudiante se le entrega una ficha para el control de asistencia a tutorías y consulta docente. (Ver anexo 1), lo cual permite verificar la asistencia a las tutorías y garantizar su aprovechamiento por parte del grupo de estudiantes del Programa.

La asistencia a tutorías y a consulta docente se plantea como actividad obligatoria para generar hábitos de revisión constante de la materia y de consulta de dudas, sin embargo algunos estudiantes manifiestan su incomodidad por tener que cumplir con dicha actividad.



## 7. Valoración del apoyo recibido

Las actividades realizadas a lo largo del semestre son evaluadas por cada estudiante del Programa mediante un cuestionario. Este fue respondido por 50 jóvenes.

Los resultados de dicha evaluación aparecen en el anexo 2 y a continuación se presenta un resumen de lo expresado por esta población:

Para los jóvenes lo más importante del Programa fueron las actividades individuales seguidas por las grupales.

Dentro de los temas desarrollados los tópicos mejor valorados son:

- Manejo del estrés (42%)
- Técnicas de estudio (26%)
- Organización del tiempo (18%)
- Salud sexual y reproductiva (12%)
- Manejo y control de adicciones (10%).

Con respecto a los problemas que tuvieron que enfrentar en la Institución durante el segundo semestre los estudiantes se refieren fundamentalmente a problemas relacionados con asuntos académicos o económicos, seguidos del estrés y aspectos de organización del tiempo o consecuencias derivadas del incumplimiento de las actividades a las que deben asistir como parte del Programa.

Cabe resaltar que las actividades y temas de este semestre responden a las inquietudes por ellos planteadas al finalizar el primer semestre.

Por otra parte, la visita educativa al Volcán Irazú resultó muy bien valorada (con nota 10 o 9) tanto en términos de la interacción e integración grupal generada como porque se constituyó en una excelente oportunidad para liberar estrés y divertirse.

Para la mayoría fue su primera visita al volcán, de manera que la parte informativa y educativa de la actividad también les resultó interesante.

En general consideran que todas las actividades que puso a su disposición el Programa de Admisión Restringida fueron útiles.



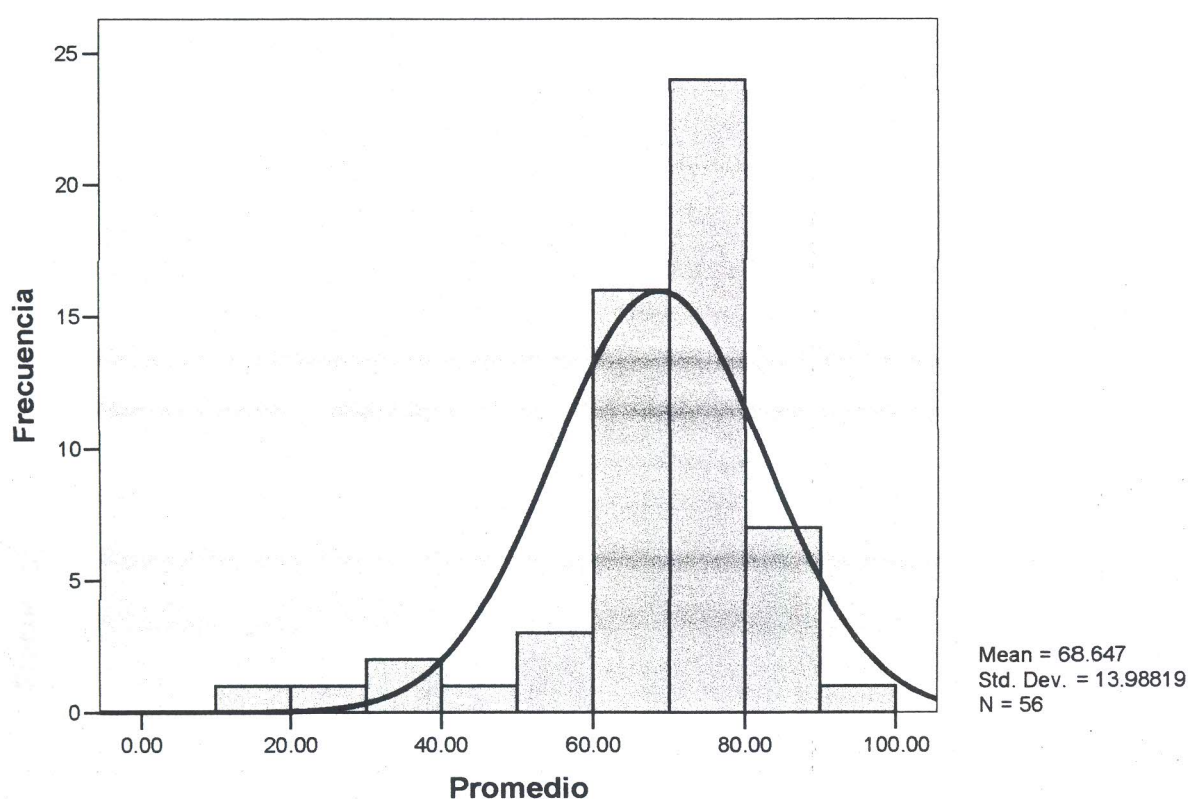


## 8. Rendimiento académico\*

Con respecto al rendimiento de los estudiantes del Programa de Admisión Restringida 2008 durante el segundo semestre se tienen resultados positivos. Se mantiene el rendimiento general prácticamente igual al obtenido en el primer semestre.

En el siguiente gráfico se aprecia el promedio del grupo para el segundo semestre:

**PAR 2008. Promedio segundo semestre**



Al agrupar los resultados de rendimiento en tres grandes grupos, según promedio, se obtienen resultados bastante favorables. Solamente ocho estudiantes muestran

\* Datos suministrados por el Lic. Edgar Guillén Sánchez.

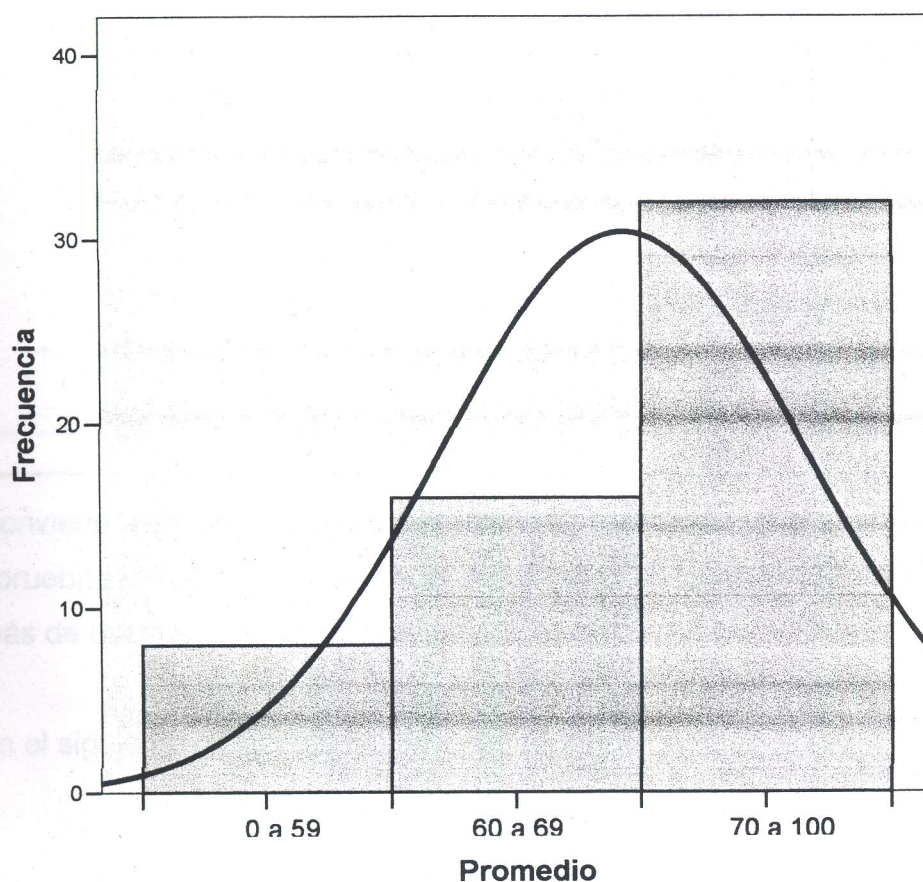


un rendimiento inferior a 50, mientras que 32 (57,1%) tienen resultados superiores a 70 tal y como se muestra en la siguiente tabla y en el gráfico que le sigue.

**PAR 2008. Promedios ponderados del segundo semestre**

Rango de promedios	Frecuencia	Porcentaje
De 0 a 59	8	14,3
De 60 a 69,99	16	28,6
De 70 a 100	32	57,1
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0</b>

**PAR 2008. Promedio segundo semestre**







Para nuestros efectos se considera que un rendimiento entre 60 y 70 es aceptable. Parece más probable lograr mejorar las notas cuando el promedio no se aleja mucho del 70, en tanto que las calificaciones más bajas sí podrían estar evidenciando alguna dificultad mayor para obtener un rendimiento apropiado que les permita a estos jóvenes aspirar a concluir estudios en la Institución en un tiempo prudencial.

Con respecto a las materias aprobadas, en el cuadro siguiente se detallan los porcentajes de aprobación de cursos con respecto a las materias cursadas:

**PAR 2008. Porcentaje de materias aprobadas con respecto a las cursadas. Segundo semestre**

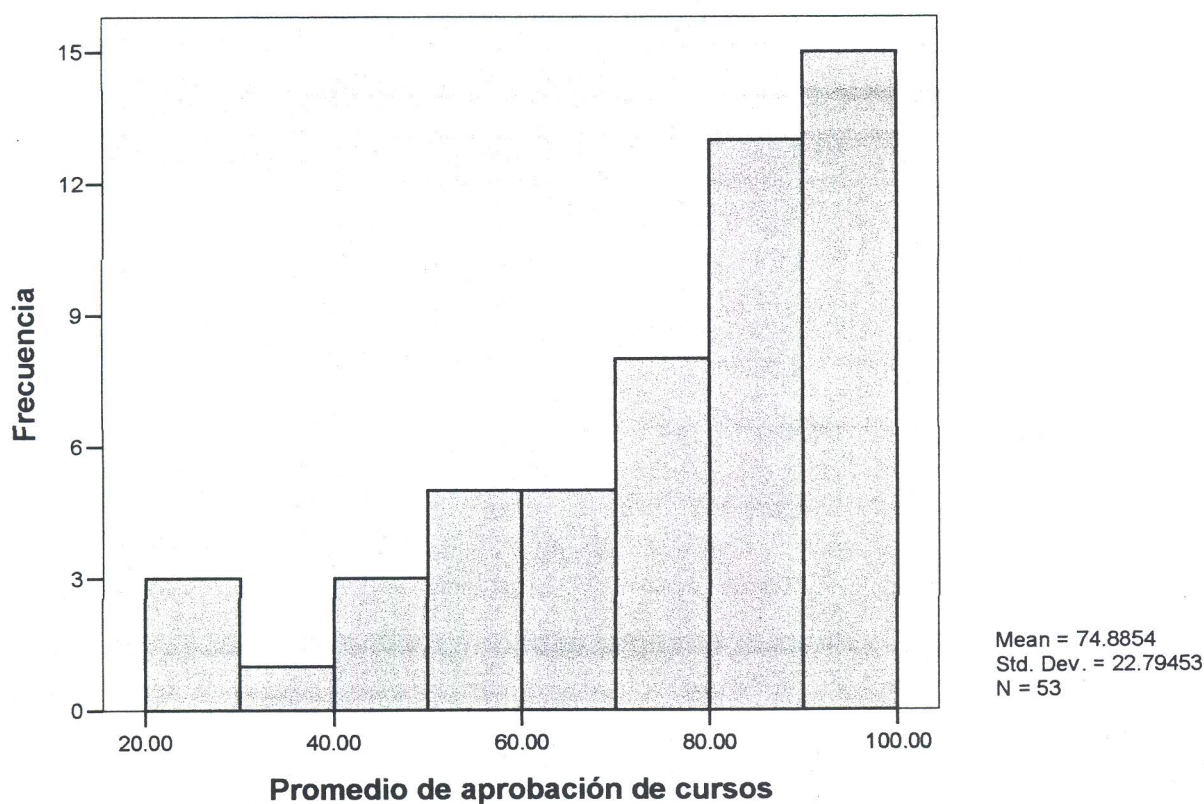
Porcentaje de aprobación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
25,00	3	5,7	5,7
33,33	1	1,9	7,5
40,00	3	5,7	13,2
50,00	4	7,5	20,8
57,14	1	1,9	22,6
60,00	3	5,7	28,3
66,67	2	3,8	32,1
71,43	5	9,4	41,5
75,00	3	5,7	47,2
80,00	2	3,8	50,9
83,33	7	13,2	64,2
85,71	3	5,7	69,8
87,50	1	1,9	71,7
100,00	15	28,3	100,0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>	

Conviene destacar que 15 estudiantes (dos más que en el semestre anterior) aprueban el 100% de los cursos. Así mismo 28 jóvenes (52,9%) aprueban el 80% o más de las materias cursadas.

En el siguiente gráfico se ilustra esta información:



### PAR 2008. Aprobación de materias con respecto a las cursadas 2-08



Nótese que el promedio de cursos aprobados con respecto a los cursados es de 74.88%. Treinta y seis de los estudiantes (68%) tienen un porcentaje de aprobación de materias superior al 70%.

El número de materias que matriculan los estudiantes es seis, con un mínimo de 3 (dos estudiantes) y un máximo de ocho (8 estudiantes).

En cuanto al número de materias aprobadas el promedio se ubica en 4,58 lo cual es prácticamente igual al número de materias aprobadas en el primer semestre que fue de 4,18.



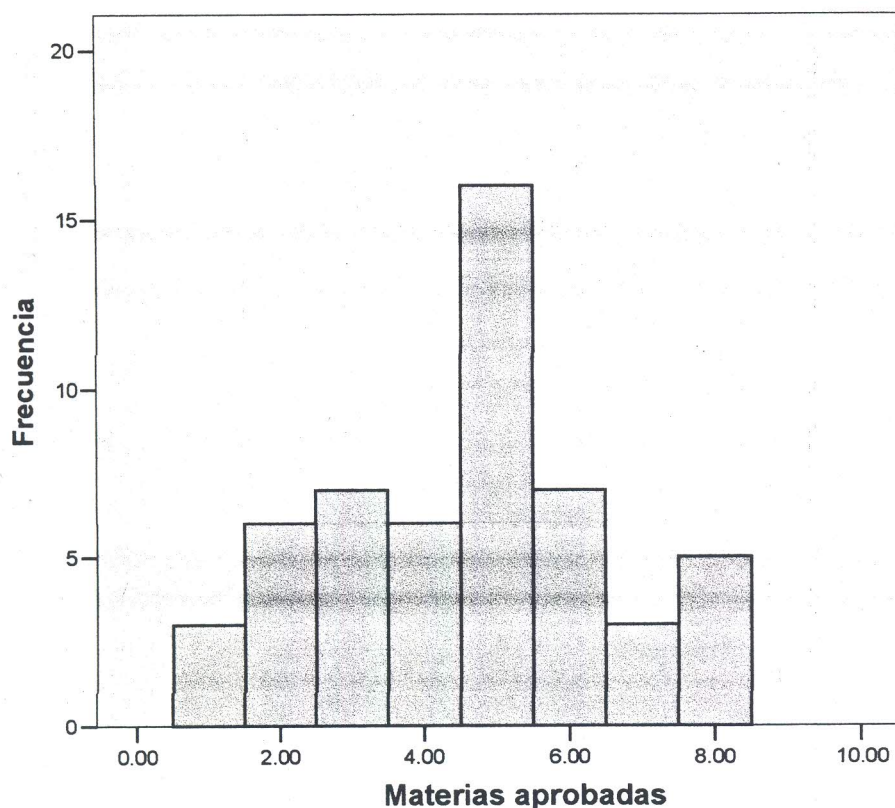


Para el segundo semestre lo más común es que los estudiantes aprueben cinco materias, sin embargo lo mínimo en aprobación es un curso (tres estudiantes) y lo máximo ocho (cinco estudiantes). En la siguiente tabla y en el gráfico que le sigue se detalla esta información:

**PAR 2008. Materias aprobadas en el segundo semestre**

Número de cursos	Número de estudiantes	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	3	5,7	5,7
2	6	11,3	17,0
3	7	13,2	30,2
4	6	11,3	41,5
5	16	30,2	71,7
6	7	13,2	84,9
7	3	5,7	90,6
8	5	9,4	100,0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>	

**PAR 2008. Materias aprobadas segundo semestre**

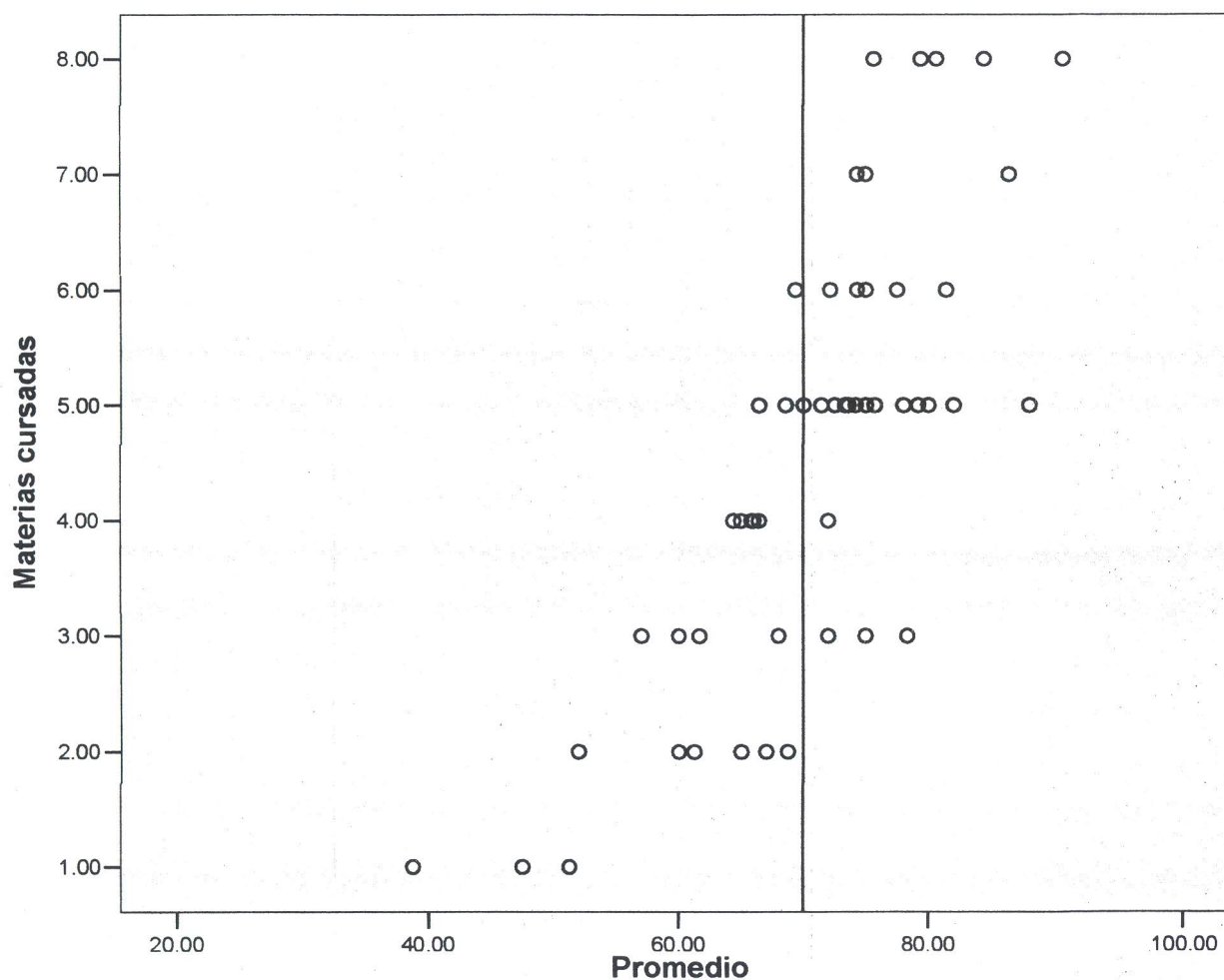




En el siguiente diagrama de dispersión se puede apreciar el rendimiento de cada estudiante, según número de materias cursadas y el promedio obtenido al final del semestre.

Se puede apreciar que estudiantes que llevaron cinco o más cursos exhiben buen rendimiento académico y también se ve que cinco estudiantes que cursaron tres o menos materias obtuvieron rendimiento inferior a 60.

**PAR 2008. Diagrama de dispersión del rendimiento**





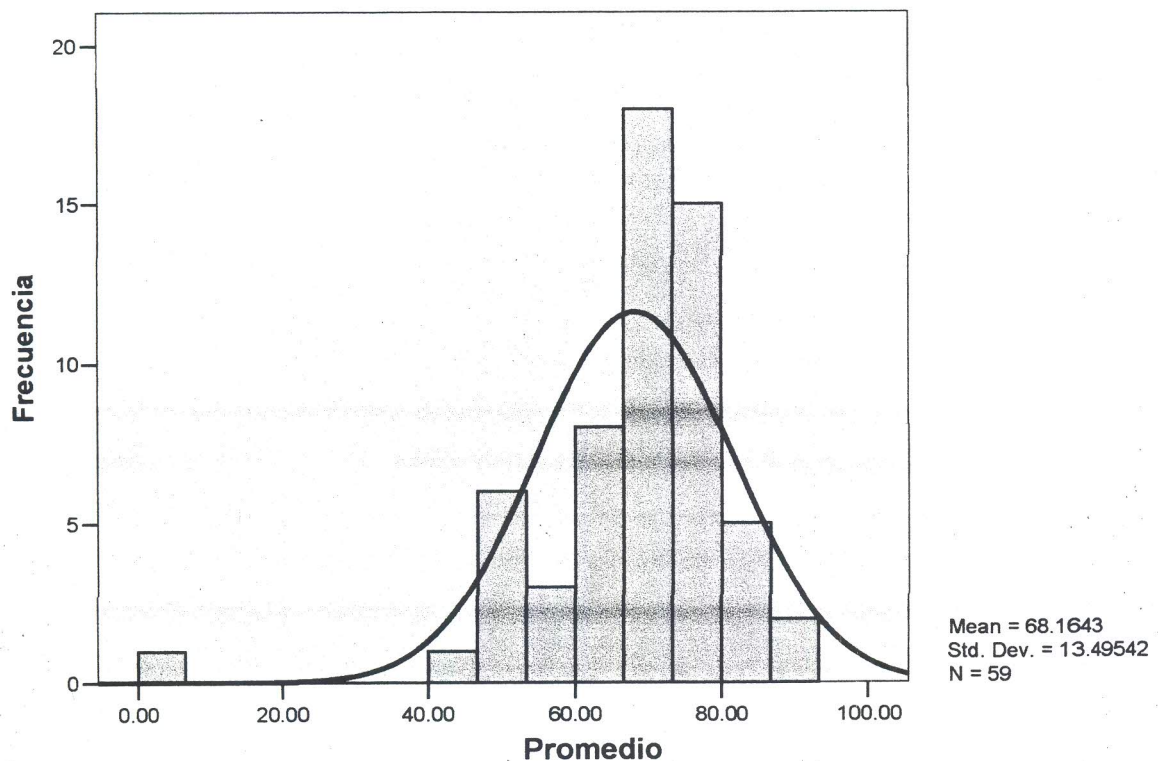


### 9. Rendimiento anual y datos comparativos

Finalmente se observan resultados del rendimiento anual para el grupo de Admisión Restringida 2008 que evidencian un resultado anual muy parecido al del primer semestre.

El promedio general del grupo para el primer semestre fue de 68.77, en el segundo fue de 68.64 y el anual es de 68.16 según se anota en el gráfico siguiente:

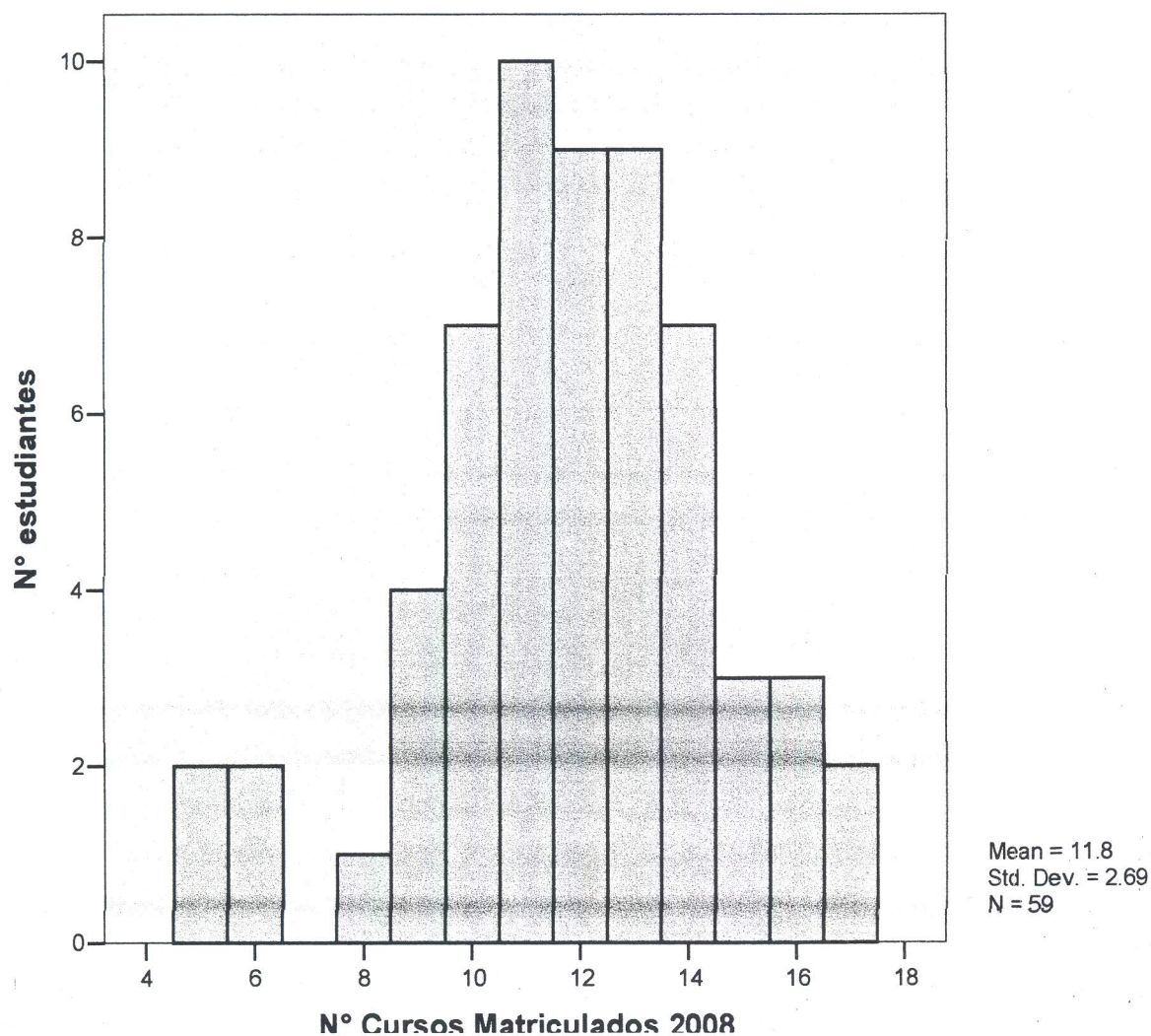
**PAR 2008. Promedio anual**



El siguiente gráfico muestra el número de cursos matriculados por los estudiantes del Programa en el 2008 (en los dos semestres). El promedio es 11,8, con un rango que va de 5 a 17 cursos.



### Cursos Matriculados 2008

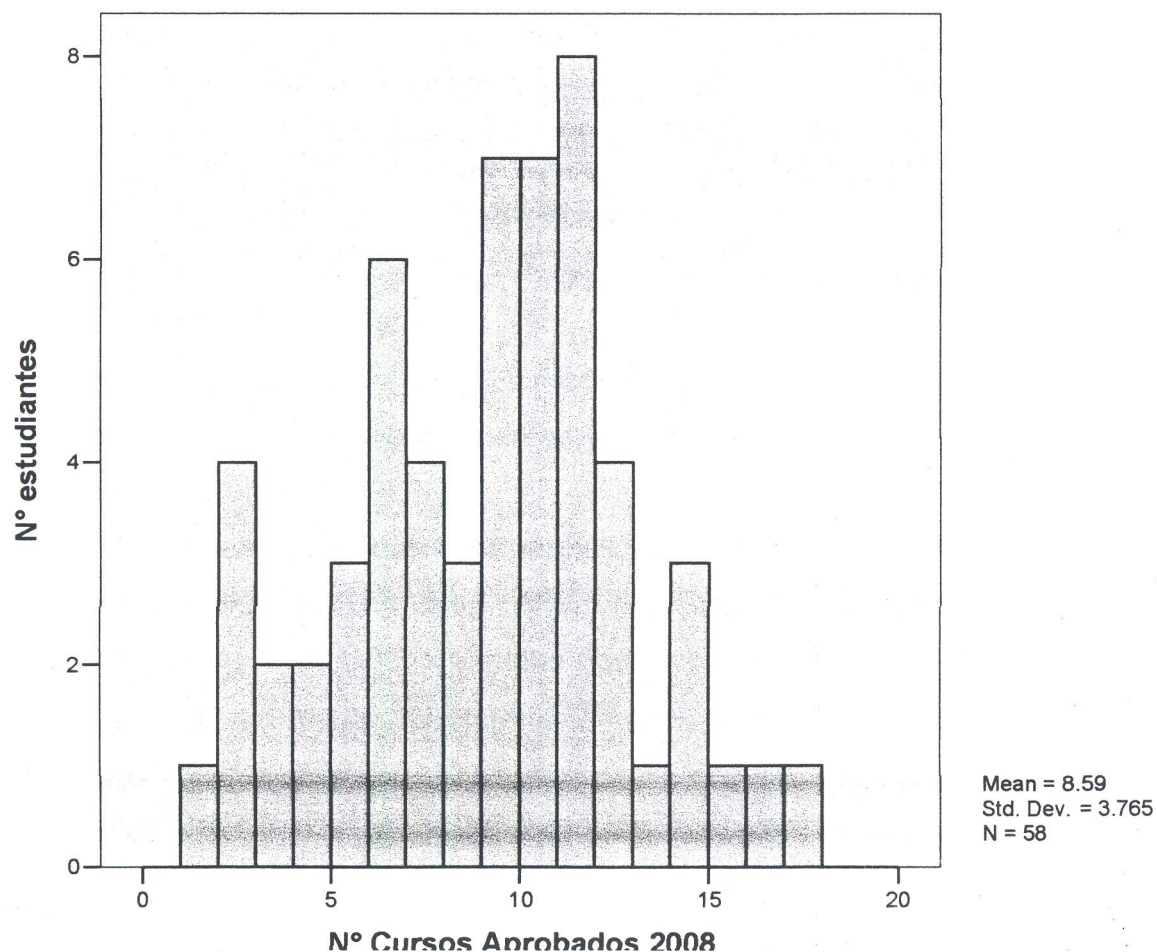


Con respecto al número de cursos aprobados el siguiente gráfico muestra el número de materias ganadas por los estudiantes del Programa durante todo el año. El promedio es 8,59 con un rango que va de 5 a 17 cursos. En promedio, durante el primer año, los estudiantes aprobaron el 72,8% de los cursos matriculados.





### Cursos Aprobados 2008



### Datos comparativos del Programa de Admisión Restringida 2006 a 2008

La siguiente tabla muestra datos comparativos del rendimiento de los estudiantes del Programa por año de ingreso. Se trata del rendimiento acumulado a diciembre del 2008. Se puede observar que los estudiantes que ingresaron en el 2007 muestran los mejores promedios, mientras que quienes ingresaron en el 2008 muestran los rendimientos más bajos.



### Rendimiento académico acumulado a diciembre 2008 según año de ingreso

Año de ingreso	N° de estudiantes	Calificación promedio	Calificación promedio mayor a 70	Calificación promedio igual o mayor a 80	Calificación promedio inferior a 60
2006	45	71,33	27 (60,00%)	10 (22,22)	6 (13,33%)
2007	55	74,40	36 (65,45%)	17 (30,91)	3 (5,45%)
2008	59	68,16	32 (54,24%)	7 (11,86%)	11 (18,64%)

Estos datos muestran el rendimiento acumulado al 2008. Los promedios acumulados de cada generación son muy similares a los obtenidos por cada grupo en el primer semestre.

El rendimiento académico que obtienen los y las estudiantes durante su primer ciclo lectivo tiende a repetirse con leves variaciones durante los siguientes semestres.

En los anexos 4 y 5 aparecen algunos datos sobre el rendimiento de la población 2006, 2007 y del primer semestre de 2008.

### 9. Acciones con miras al 2009

Después de la segunda mitad del semestre se inician las actividades de preparación y los trámites correspondientes para las actividades de nivelación de la población del programa de Admisión Restringida 2009. Esto incluye coordinaciones con las Vicerrectorías y las Escuelas participantes, reuniones y actividades similares con miras a la organización de los cursos de nivelación y definir los espacios físicos para la capacitación y el alojamiento.

Así mismo, se redactaron las cartas dirigidas a estudiantes candidatos a ingresar por la vía de Admisión Restringida y sus orientadores u orientadoras. En las mismas se explica el programa y los trámites a seguir. Este material se empacó y se les hizo llegar a los y las estudiantes junto con los resultados del examen de admisión.





Junto con esta información dirigida a los estudiantes de último año de secundaria se hizo llegar a cada orientador(a) una carta explicándole el Programa. También se elaboró un plegable informativo dirigido a orientadores(as) y estudiantes (ver anexo 6). Este material fue distribuido por las trabajadoras sociales en colegios de diferentes zonas del país.

Por otra parte se tramitó la confección 25 camisetas que usarán a los estudiantes que vendrán a recibir a los jóvenes de Admisión Restringida 2009 el día de la matrícula. La confección de las prendas se tramitó en el mes de marzo y fueron entregadas en octubre.

Se solicitó el material de apoyo (cuadernos, lápices y similares) que se ocupa para cada estudiante durante el periodo de nivelación.

Por otro lado se realizaron reuniones con la Master Marta Elena Vargas, Trabajadora Social, a fin de afinar detalles referentes al apoyo económico que recibirán los y las estudiantes durante el periodo de nivelación y el inicio de clases.

En referencia al apoyo financiero para estudiantes de primer ingreso, en memorando con fecha 13 de octubre la señora Vargas, comunica a Financiero-Contable, específicamente al Ing. Jorge Carmona, los acuerdos y compromisos a los que llegaron ambos Departamentos a fin de depositar el primer monto de la beca del los estudiantes del programa de Admisión Restringida 2009 en la primera semana de clases: del 9 a 14 de febrero de 2009, con lo que se evitaría el contratiempo de años anteriores en los que los y las estudiantes reciben su primer depósito un mes o seis semanas después de haber iniciado el periodo lectivo.

Paralelo a esto la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos y el Departamento de Trabajo Social y Salud organizaron lo correspondiente en términos presupuestarios para ofrecer Residencias Estudiantiles y disponer del soporte económico necesario para la alimentación (cena y desayuno) del grupo de jóvenes del Programa durante las tres semanas de duración de los cursos de nivelación.

El almuerzo, igual que se hizo el año anterior, se solventará a través de tiquetes de alimentación para ser usados en la Soda-Comedor.



## 10. Conclusiones

1. Tal y como ha ocurrido en años anteriores el Programa resultó de provecho para los(as) jóvenes que participaron en él porque les permitió una mejor adaptación al sistema universitario, tanto en lo académico como en lo psicosocial.
2. El tema de manejo del estrés y técnicas de estudio junto al apoyo emocional a nivel grupal e individual resultaron ser los aspectos más valorados del programa. Estos son temas que se mantienen desde el 2006 como tópicos necesarios para su ajuste al Tec.
3. El rendimiento académico de la población 2008 fue bueno aunque exhiben mejores resultados los grupos de 2006 y 2007. En este semestre el 57,1% de los y las estudiantes tienen rendimiento superior a 70 y 15 estudiantes aprobaron la totalidad de las materias cursadas. Dos más que en el primer periodo lectivo.
4. La deserción final fue de 10 estudiantes, lo que equivale al 15,15% del grupo inicial, una deserción baja si se considera el porcentaje institucional que es de alrededor del 22%. Como dato adicional las personas que desertan de la Institución no lo hacen del sistema universitario.
5. Se sigue evidenciando la necesidad de mantener el Programa para estudiantes de distritos de bajo índice de desarrollo social y con carencias en lo académico, emocional y material.
6. También conviene mantener las actividades de apoyo en lo académico y emocional así como mantener los procesos de retroalimentación por parte de la población estudiantil con miras a ofrecer un Programa cada vez más ajustado a las necesidades estudiantiles.





7. El proyecto libro-beca y el apoyo económico para la compra de los libros de inglés ha sido de mucho beneficio para esta población por lo que se recomienda fortalecer ambas acciones.

## 11. Situaciones que necesitan ser atendidas

1. En la entrega de resultados de examen de admisión se hace necesario diferenciar claramente las modalidades de ingreso al ITCR. La idea sería distinguir fácilmente a la población de ingreso regular de las dos modalidades de ingreso al Programa de Admisión Restringida. Esto evitaría confusión respecto a la modalidad a través de la cual pueden ingresar los(as) estudiantes, el tipo de trámite que les corresponde hacer y los periodos correspondientes a cada modalidad (Admisión Abierta Especial-Admitido-Elegible-Elegible Admisión Restringida...).
2. También conviene establecer algún procedimiento que permita detectar a estudiantes que hacen la prueba de aptitud académica por primera vez de aquellos que ya han estado en el sistema universitario o en el ITCR y que realizan de nuevo la prueba para optar por un cambio de carrera. De esta forma la lista de elegibles para Admisión Restringida solo contemplaría a población de primer ingreso.
3. Es necesario ofrecer tutorías para los cursos de Programación y Matemática Discreta o Cálculo para Computación, durante el primer año y que este apoyo sea ofrecido por personas con dominio de los temas para que se constituya en verdadero aporte para la población estudiantil.
4. Mantener el aporte económico para las semanas de nivelación a fin de que la población estudiantil pueda cubrir sus gastos de alimentación por la mañana



y la noche y solventar el almuerzo mediante tiquetes para ser usados en la soda-comedor.

5. Atender la entrega temprana del monto de beca o financiamiento a cada estudiante o mantener, para toda la población de primer ingreso, alguna ayuda para cubrir gastos durante las primeras cuatro o cinco semanas del curso lectivo.
6. Se reitera la conveniencia de revisar el tiempo de entrega, procesamiento y análisis de la información socioeconómica de la población de primer ingreso de manera que cada estudiante conozca con tiempo el monto que se le ha asignado por concepto de beca o financiamiento y, en consecuencia, pueda tener acreditado desde el inicio del semestre el dinero que le corresponde a fin de poder empezar el curso lectivo con menos presión.





## ANEXOS



## Anexo 1

### REGISTRO DE ASISTENCIA A LA CONSULTA DOCENTE O TUTORÍA\*

Nombre del o la

estudiante	Carné	Carrera
------------	-------	---------

[illegible]

\* Este registro debe presentarse mensualmente a la persona que le brinde asesoría psicológica.





**Anexo 2**  
**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA**  
**PROGRAMA DE ADMISIÓN RESTRINGIDA**  
**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES DE ADMISIÓN RESTRINGIDA**  
**NOVIEMBRE DE 2008**

### **I. Información General**

A continuación se presentan los resultados de la evaluación realizada por 50 de los 56 estudiantes. Se anotan resultados generales y en los casos de opinión se consignarán solo las categorías del 10% o más de frecuencia.

Enseguida se presentan los estudiantes distribuidos según carrera y el número de créditos matriculados. Se nota que la mayoría matriculó entre 11 y 15 créditos y un porcentaje bastante importante (42%) matriculó 16 o más créditos.

<b>Distribución de estudiantes entrevistados según carrera</b>			
<b>Carrera</b>		<b># de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Ingeniería en Computación	CA	8	16%
Ingeniería en Electrónica	IE	8	16%
Mantenimiento Industrial	MI	6	12%
Ingeniería en Construcción	CO	4	8%
Producción Industrial	PI	4	8%
Administración de Empresas	AE	3	6%
Arquitectura y Urbanismo	AU	3	6%
Ingeniería Ambiental	IA	3	6%
Ingeniería en Biotecnología	IB	3	6%
Ingeniería Forestal	FO	2	4%
Ingeniería en Materiales	IM	2	4%
Agropecuaria Administrativa	AA	1	2%
Diseño Industrial	DI	1	2%
Ingeniería Agrícola	IAG	1	2%
Ing. Seguridad Laboral e Higiene Ambiental	ISLHA	1	2%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>



TEC

Número de créditos matriculados por estudiante			
# Créditos	# de estudiantes	Porcentaje	
Entre 1 y 10	2	4%	
Entre 11 y 15	27	54%	
Entre 16 y 19	19	38%	
20 o más	2	4%	
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	

## II. Evaluación

### 1. Ayuda del Programa de Admisión Restringida en el ajuste al TEC

En este apartado se les solicitó anotar lo más y lo menos provechoso del Programa. Los y las estudiantes podían expresar varias opiniones. En los siguientes cuadros se muestran los resultados:

Lo más provechoso	Frecuencia	Porcentaje
Sesiones Individuales	14	28%
Reuniones grupales	12	24%
Organización / Horario estudio	7	14%

Lo menos útil	Frecuencia	Porcentaje
Reuniones de grupo largas o chocaban con otras actividades	12	24%
Firmas de tutorías	5	10%

### 2. Evaluación de actividades desarrolladas:

#### ★ Trabajo en Grupo

Calificación otorgada	Frecuencia	Porcentaje
1	0	-
2	0	-
3	0	-
4	0	-
5	1	2%
6	0	-
7	4	8%
8	13	26%
9	15	30%
10	16	32%
NA/NR	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>





El trabajo en grupo es bien valorado, con calificaciones de 8 o más y en general les ayudó a fortalecer las relaciones sociales (46%), a mejorar como personas (22%), a bajar los niveles de estrés (18%) y en la obtención de información y diferentes aprendizajes (14%)

#### ★ Citas individuales

Calificación otorgada	Frecuencia	Porcentaje
1	1	2%
2	1	2%
3	0	-
4	0	-
5	0	-
6	0	-
7	2	4%
8	9	18%
9	16	32%
10	21	42%
NA/NR	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Las citas individuales fueron igualmente bien calificadas y refieren su mayor utilidad en la mejora personal (28%), la atención de situaciones personales (24%), al tener un espacio para compartir las cosas con alguien (16%) y al apoyo en aspectos académicos (12%).

#### ★ Taller de Matemáticas (RAMA)

Calificación otorgada	Frecuencia	Porcentaje
1	1	2%
2	1	2%
3	0	-
4	1	2%
5	1	2%
6	0	-
7	2	4%
8	5	10%
9	7	14%
10	11	22%
NA/NR	21	42%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>



TEC

El taller de RAMA les resultó de mucho provecho porque les ayudó a entender la materia y aclarar dudas (26%) y a ganar el curso (12%).

### ★ Tutorías de Inglés

En el caso de la tutoría de inglés el apoyo fue recibido solo por 7 estudiantes que lo califican en promedio con nota de 8 y en lo que les ayudó fue en la comprensión de la materia o a aclarar dudas.

### ★ Tutorías de Matemática

La tutoría de matemática fue aprovechada por 23 estudiantes quienes, en promedio, le otorgan una calificación de 8 e indican que les ayudó a entender la materia, aclarar dudas y también a aprender más.

Calificación otorgada	Frecuencia	Porcentaje
1	0	-
2	0	-
3	2	4%
4	0	-
5	1	2%
6	0	-
7	5	10%
8	4	8%
9	4	8%
10	7	14%
NA/NR	27	54%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

En el caso de la tutoría de Cálculo, esta fue evaluada por 11 estudiantes quienes la valoran positivamente y les ayudó fundamentalmente a entender la materia.

Con Física ocurrió algo similar. Aprovecharon el servicio 7 estudiantes que califican la tutoría con 8 y les sirvió básicamente para aclarar dudas.





## TEC ★ Tutorías de Química

En Química la tutoría fue utilizada por 22 jóvenes, quienes en promedio le otorgan un 9 e indican que les fue útil para aclarar dudas, entender la materia (22%) y para mejorar su rendimiento en el curso (10%). La información aparece en el siguiente cuadro:

Calificación otorgada	Frecuencia	Porcentaje
1	0	-
2	0	-
3	0	-
4	0	-
5	0	-
6	0	-
7	3	6%
8	7	14%
9	2	4%
10	10	20%
NA/NR	28	56%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Por su parte la tutoría en computación fue aprovechada por 7 jóvenes, quienes les otorgan calificación de 8 e indican su utilidad para realizar las tareas programadas y para entender la materia o aclarar dudas.

### ★ Otras actividades

a. El viaje al volcán Irazú les resultó de mucha utilidad, la actividad fue calificada con 10 o 9 y les permitió distraerse, bajar su estrés (36%), compartir y socializar (34%), unirse como grupo y divertirse (24%). También lo consideraron excelente como actividad informativa (20%).

b. La charla de salud sexual y reproductiva también fue calificada entre 8 y 10 y reportan que les fue útil por la información que se les ofreció (54%), porque les enseñó la importancia del autorrespeto y autocuidado (28%) y la prevención (14%).



TEC

c. La charla del manejo y el control de adicciones también fue calificada entre 8 y 10. Rescatan los aprendizajes y la información ofrecida (36%), la importancia de evitar el consumo de drogas (14%), conocer sobre los factores de riesgo (10%) así como reflexionar y tomar buenas decisiones (10%).

### 3. Temas desarrollados que más les ayudaron en su ajuste al TEC

De los temas que se desarrollaron en los grupos de trabajo rescatan cinco: Manejo del estrés (42%), las técnicas de estudio (26%), la organización del tiempo (18%), el tema de salud sexual y reproductiva (12%) y el manejo y control de adicciones (10%).

### 4. Temas o actividades que les hubiera gustado recibir

En este rubro rescatan la necesidad de más paseos o actividades recreativas (10%) y otros temas mencionados por una o dos personas que bien pueden trabajarse a nivel individual. Por lo demás les pareció que la temática llenó sus expectativas.

### 5. Principales problemas que ha tenido que enfrentar durante el segundo semestre

Los principales problemas se refieren a asuntos académicos o económicos, seguidos del estrés y aspectos de organización del tiempo o consecuencias derivadas del incumplimiento de las actividades a las que deben asistir como parte del Programa. En el siguiente cuadro se desglosan las situaciones problemáticas:

Problemas que ha enfrentado...	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo u organización	18	36%
Económicos	13	26%
Rendimiento, dificultad de los cursos	11	22%
Estrés	7	14%
Horas de trabajo, sanción por ausencias	6	12%
Pareja, relaciones interpersonales	6	12%
Situaciones familiares	5	10%
Situaciones con profesores(as)	5	10%
Problemas de salud	4	8%
Cansancio	3	6%
Hospedaje	2	4%
Adicciones	1	2%
NS/NR	4	8%





## TEC 6. Fortalezas y/o debilidades del programa de Admisión Restringida 2008 y sugerencias para el 2009

Se rescatan las siguientes fortalezas: la motivación y el apoyo, la ayuda para adaptarse al Tec, el trabajo en grupo y la buena organización del Programa.

Sobre las debilidades opinan que el tiempo que hay que dedicarle al Programa es mucho y hay pocas oportunidades de trabajo al aire libre. Por otra parte se refieren como debilidades a las sanciones por el incumplimiento con las actividades que se programan para ellos, mismas que son de asistencia obligatoria. En los siguientes cuadros aparecen los datos para fortalezas y debilidades del Programa:

Fortalezas del PAR	Frecuencia	Porcentaje
Brinda motivación, apoyo	17	34%
Ayuda en la adaptación al Tec	12	24%
El trabajo en grupo	8	16%
La buena organización	6	12%

Debilidades del PAR	Frecuencia	Porcentaje
El tiempo que se requiere, los horarios	13	26%
Las sanciones, son muy estrictos con requisitos	9	18%
Reuniones en lugares cerrados, poco dinámicas	6	12%

Finalmente hacen sugerencias para la población de nuevo ingreso:

Sugerencias para el PAR 2009	Frecuencia	Porcentaje
Más actividades recreativas o paseos	10	20%
Menos reuniones o más cortas	8	16%
Mejores profesores para nivelación o más nivelación	5	10%

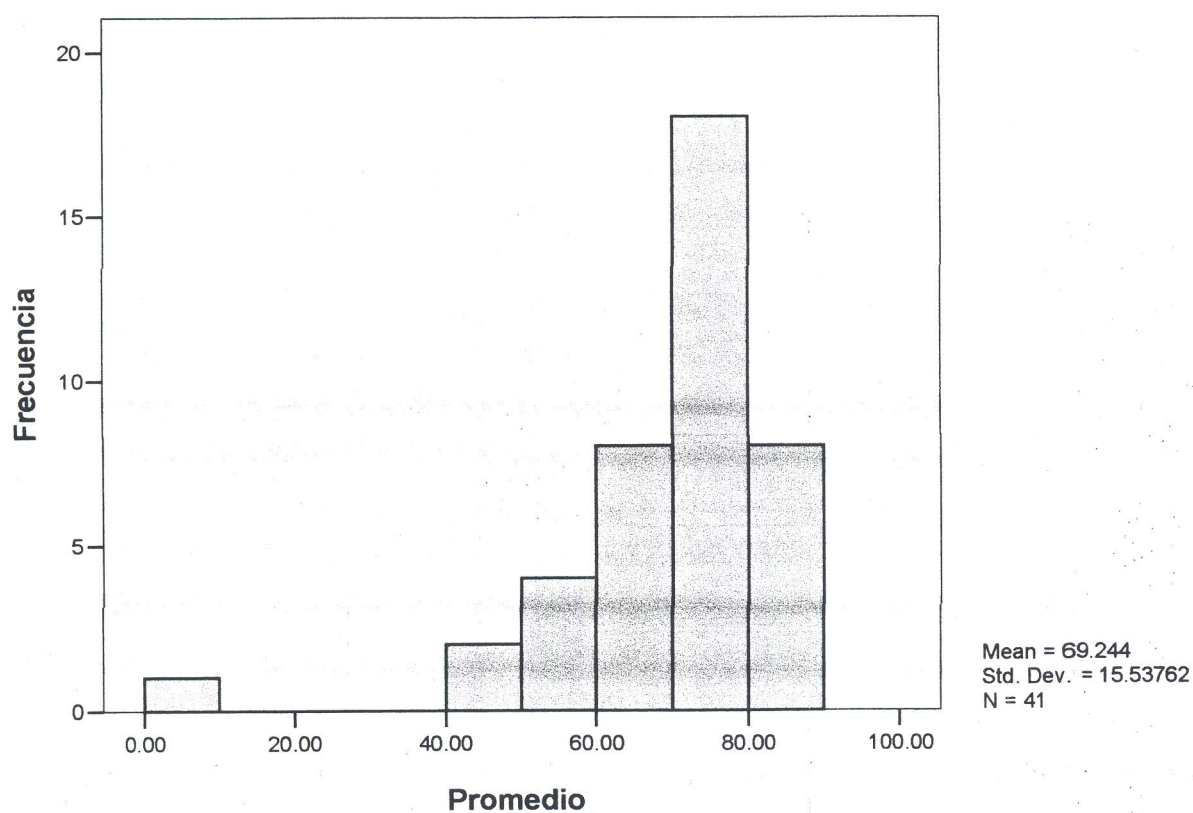
Como se observa, en términos generales el Programa de Admisión Restringida les resultó provechoso y consideran que debe mantenerse para el próximo año, incorporando las observaciones para mejorar el proceso.



**Anexo 3**  
**Rendimiento de población del Programa de Admisión Restringida 2006 y 2007**  
**durante el primer semestre 2008**

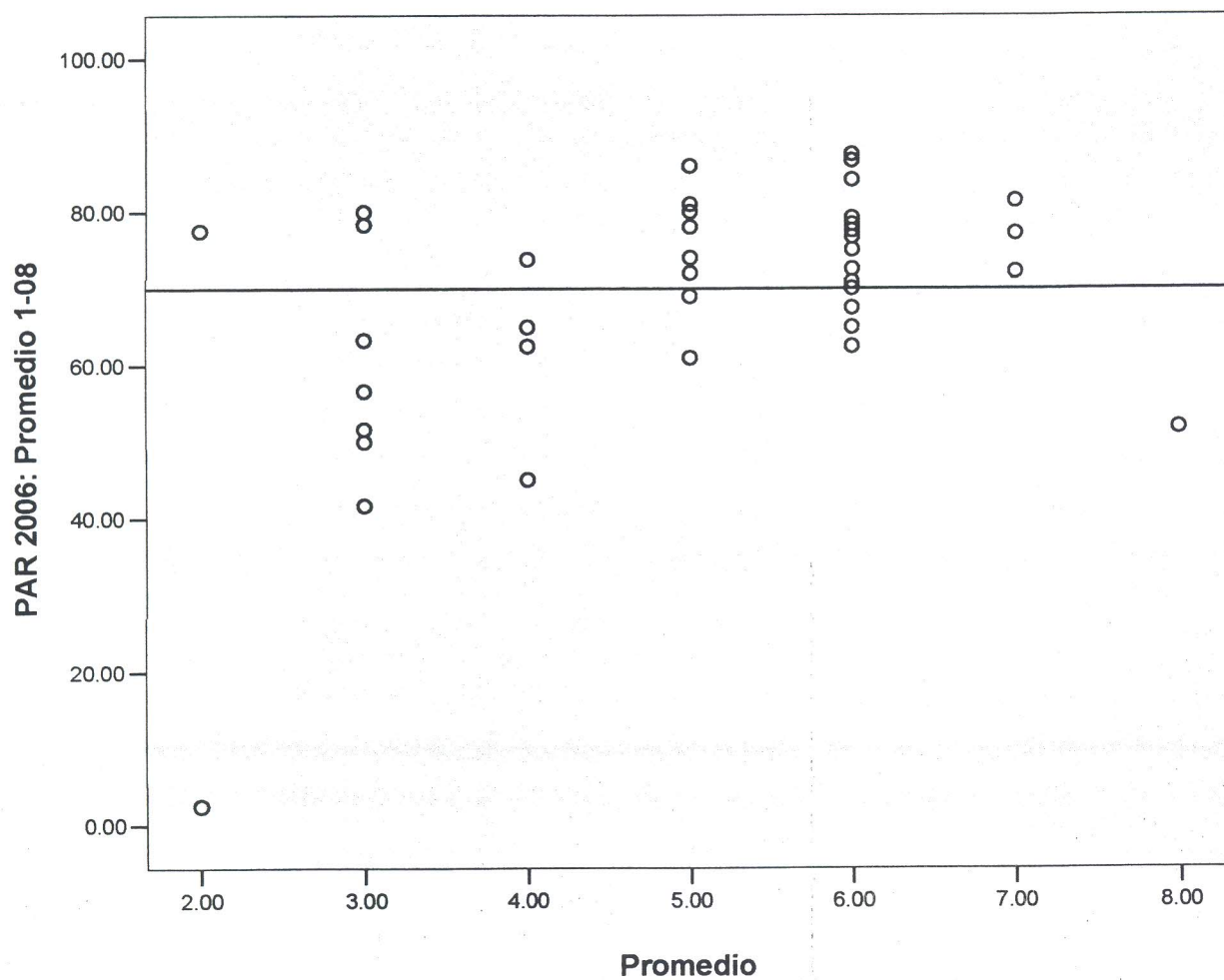
**Población 2006**

**PAR 2006: Promedio Primer Semestre 2008**





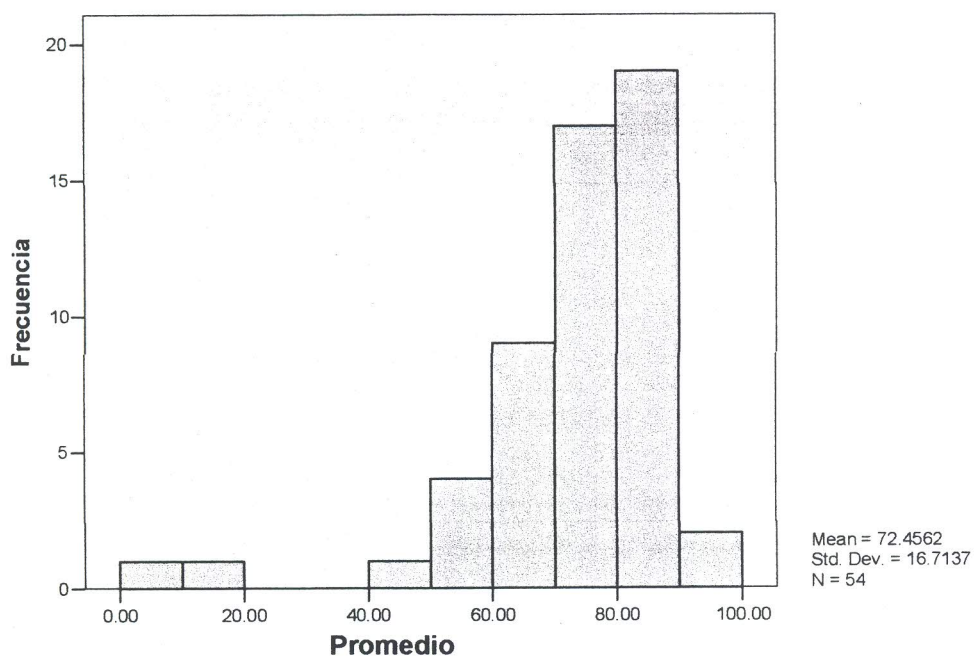
### Diagrama de dispersión



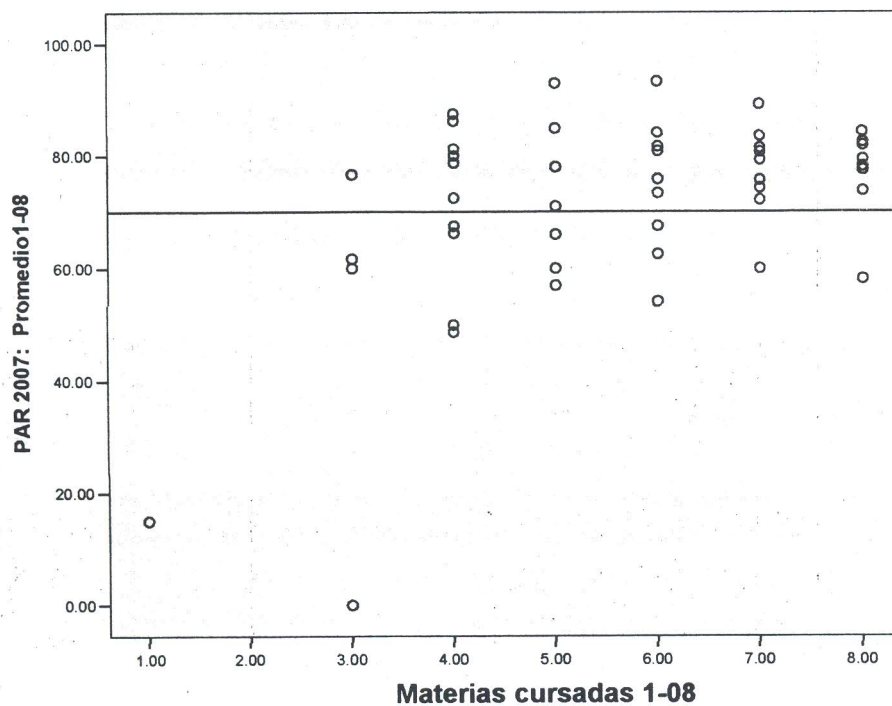


## Población 2007

### PAR 2007: Promedio Primer Semestre 2008



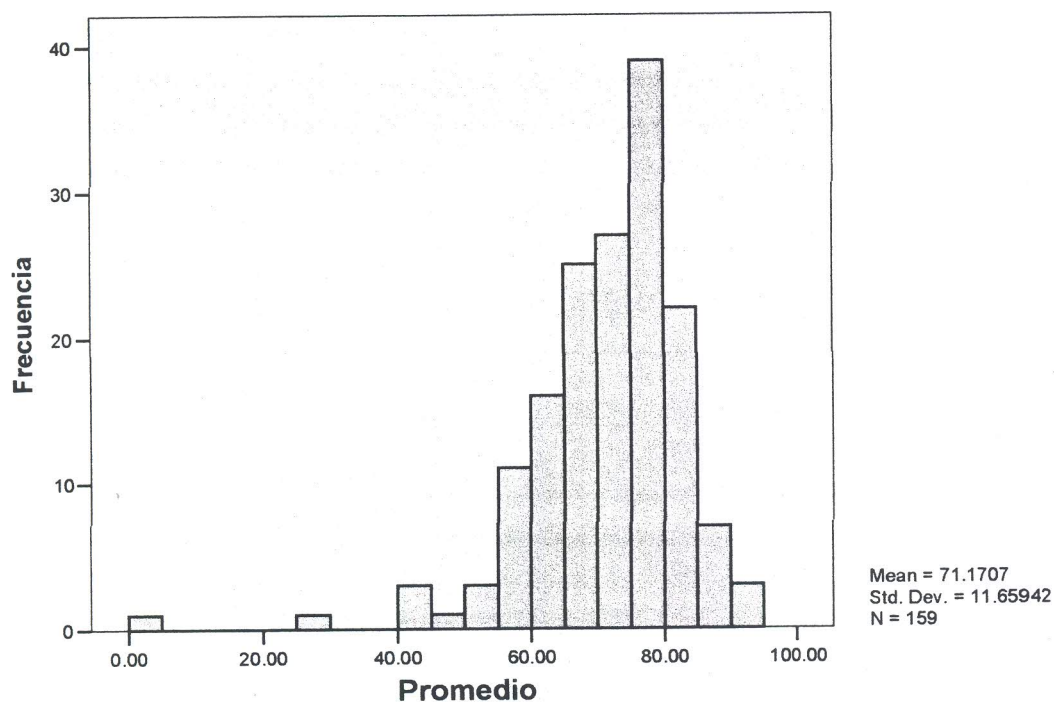
### PAR 2007. Diagrama de dispersión de rendimiento



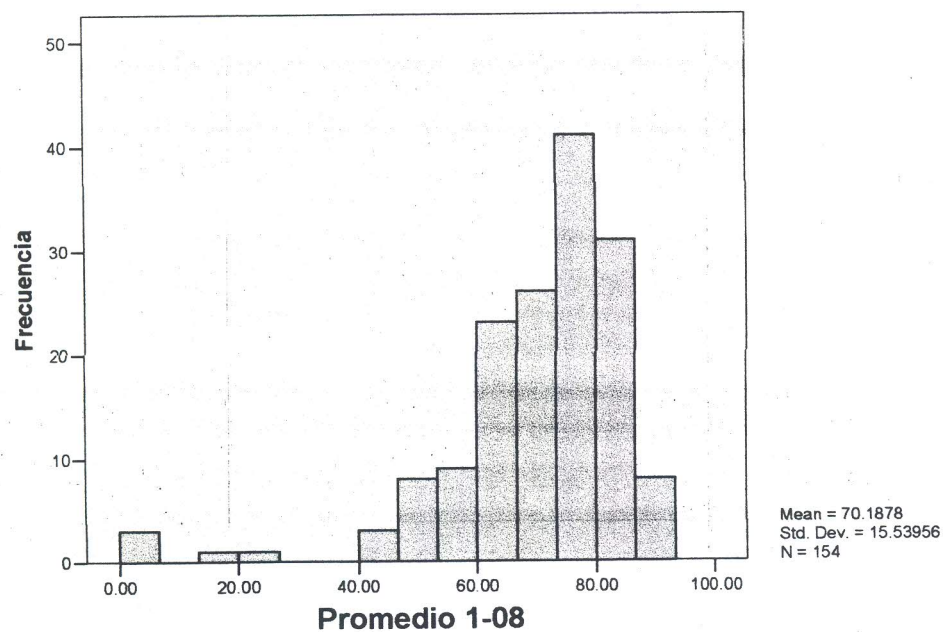


## Anexo 4

### Promedio general 2006 a 2008 de los tres grupos del Programa



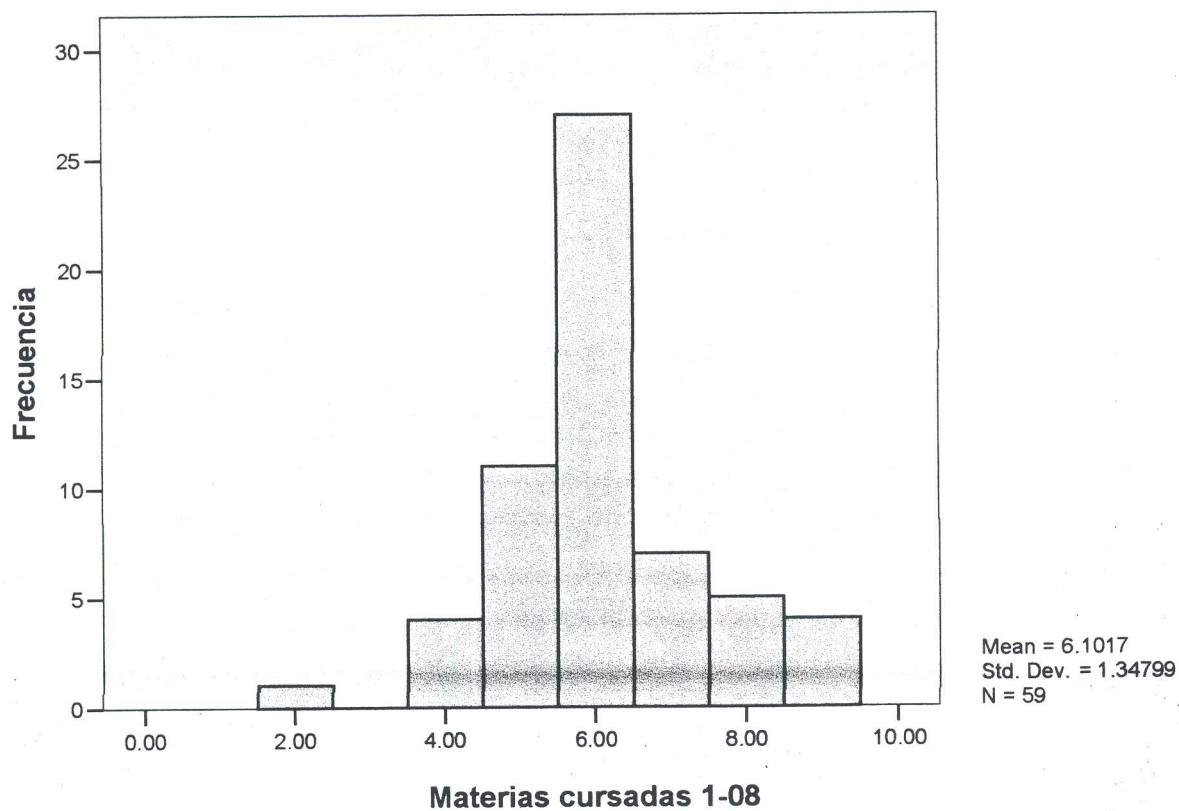
### Promedio general del primer semestre 2008: Población 2006, 2007 y 2008





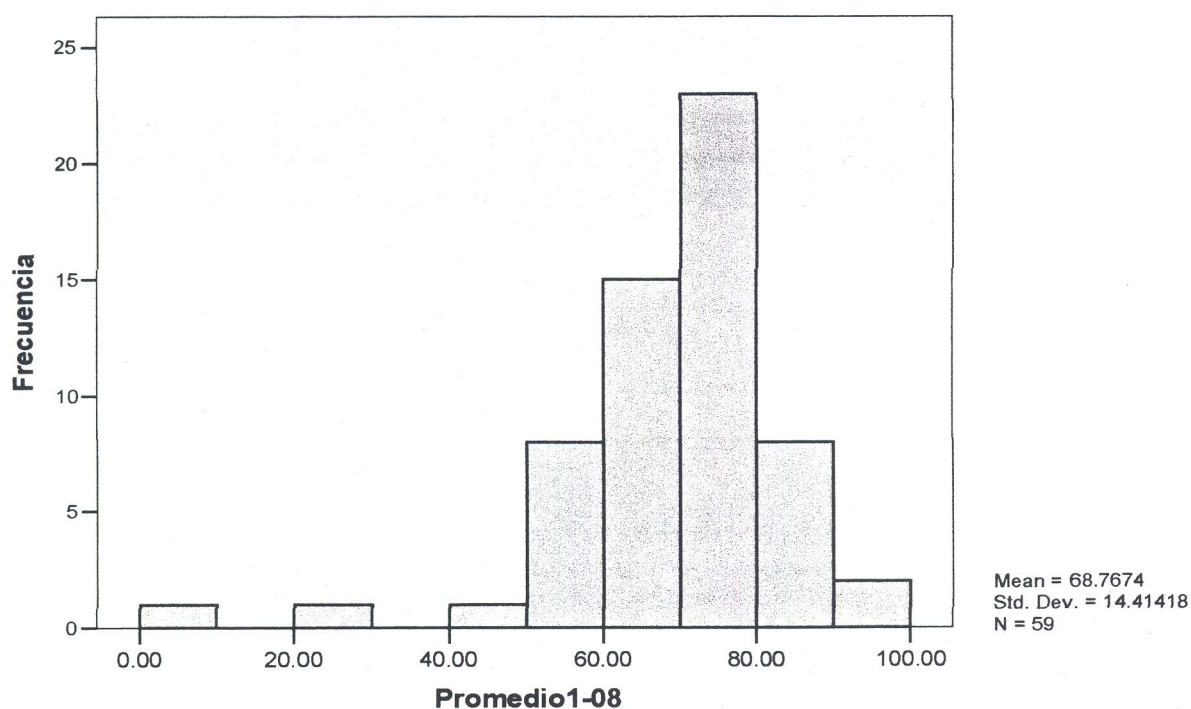
**Anexo 5**  
**Rendimiento del primer semestre Población 2008**

**PAR 2008: Materias Cursadas Primer Semestre 2008**



Con respecto al rendimiento académico el promedio ponderado que reporta el grupo es de 68.77, según se muestra en el siguiente gráfico.



**PAR 2008: Promedio Primer Semestre 2008**


En el siguiente cuadro se reporta el rendimiento según nota y número de estudiantes.

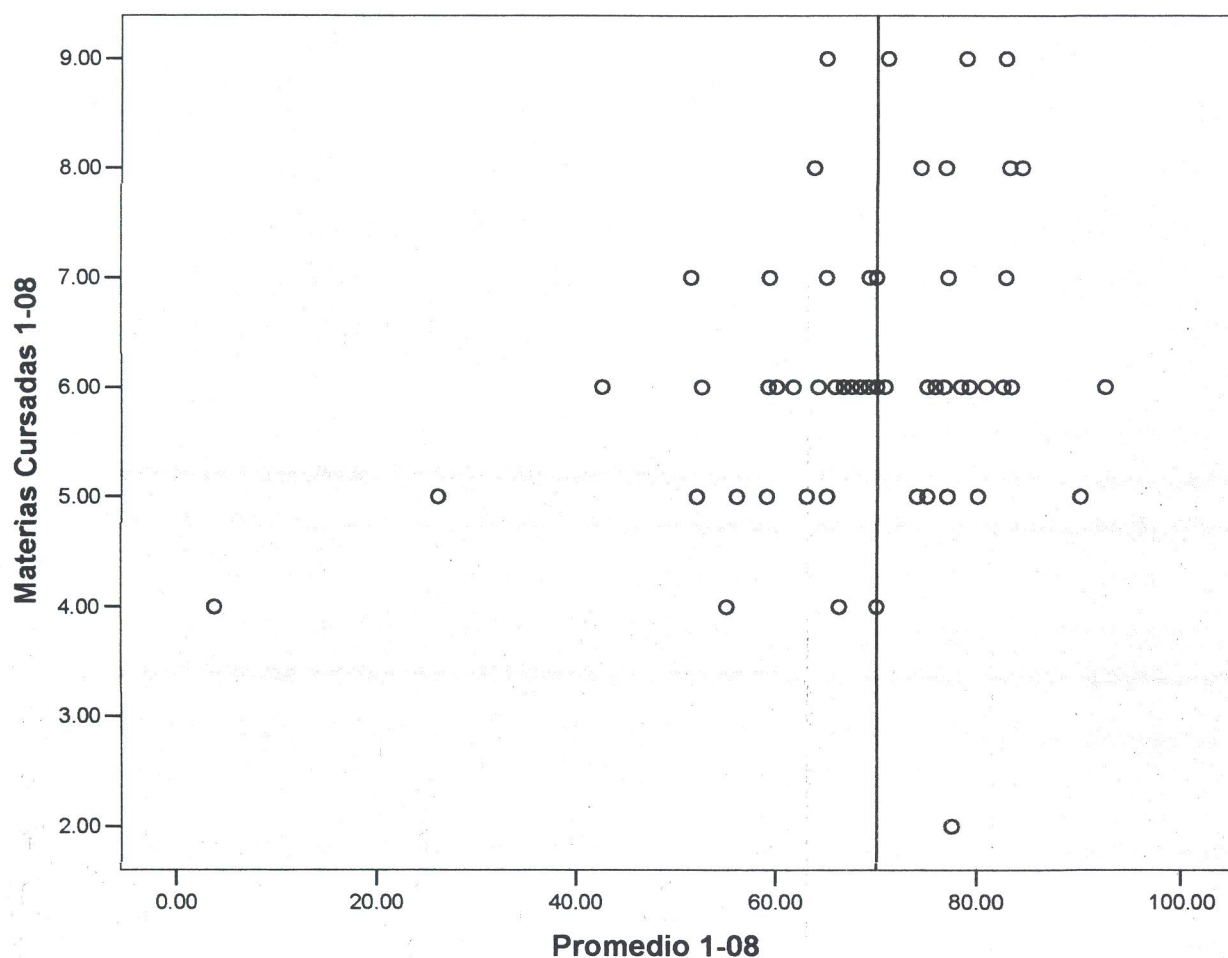
**PAR 2008: Promedio obtenido en el primer semestre 2008**

Promedio	Número de estudiantes	Porcentaje
0 a 39	2	3.39
40 a 49	1	1.69
50 a 59	8	13.56
60 a 69	15	25.42
70 a 79	23	38.98
80 a 89	8	13.56
90 ó más	2	3.39
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100</b>



En los siguientes diagramas de dispersión aparecen las notas obtenidas por cada estudiante (cada círculo corresponde a un estudiante) y da una idea más clara de cómo se ubica la población según número de materias cursadas y nota promedio obtenida.

**Gráfico 1: Dispersión de calificaciones según materias cursadas**







TEC

Finalmente se consignan dos cuadros con información comparativa del número de materias matriculadas y cursadas por las diferentes poblaciones del Programa de Admisión Restringida (Ver también anexo 7), así como su rendimiento promedio durante su primer semestre en la Institución y durante el primer semestre 2008.

**Cuadro comparativo del rendimiento de estudiantes del PAR 2006, 2007 y 2008 durante el primer semestre 2008**

Año	Número de cursos 1-08	Cursos aprobados 1-08	Promedio grupal 1-08
2006	5.02	4.18	69.24
2007	5.50	4.64	72.45
2008	6.10	4.47	68.76

Para el primer semestre 2008 la población 2006 y 2008 muestran conductas muy parecidas en cuanto al número de materias aprobadas y su promedio grupal. La población 2008 tenía más cursos matriculados y el rendimiento está 0.48 puntos por debajo del grupo 2006.

**Cuadro comparativo del rendimiento de estudiantes del PAR 2006, 2007 y 2008 durante su primer semestre**

Año	Número de estudiantes	Número de estudiantes que aprueba 100%	Número de cursos primer semestre	Cursos aprobados primer semestre	Promedio grupal primer semestre
2006	63	12	6.79	4.88	69.81
2007	64	32	7	5.49	75.49
2008	66	13	6.10	4.47	68.76

En estos cuadros se puede notar que el rendimiento de los grupos 2006 y 2007 durante el primer semestre 2008 es bastante parecido al obtenido por estos mismos grupos en su primer semestre en el ITCR. Esto es más claro para la población 2006, así que se puede especular que el rendimiento del primer semestre es un buen predictor del rendimiento para semestres siguientes, tal y como ocurre con la población general de la Institución.



## Anexo 6

PLEGABLE





## Recuerde:

Cuando se tenga los resultados del examen de admisión, el ITCR se pondrá en contacto con usted a través de los Departamentos de Orientación y Psicología o de Trabajo Social y Salud, para brindarle mayor información o aclararle cualquier duda.

Si usted es seleccionado/a para ingresar por medio del Programa de Admisión Restringida y cumple con los requisitos, el ITCR se lo notificará por escrito con los resultados del Examen de Admisión.

Para mayor información por favor póngase en contacto con nosotras por los siguientes medios:

María Félix Murillo  
Trabajo Social y Salud  
2550 2514  
[fmurillo@itcr.ac.cr](mailto:fmurillo@itcr.ac.cr)

Sonia Chinchilla  
Orientación y Psicología  
2550 2227  
[schinchilla@itcr.ac.cr](mailto:schinchilla@itcr.ac.cr)

Instituto Tecnológico de Costa Rica  
Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos  
Departamento de Trabajo Social y Salud



**TEC**

Instituto Tecnológico de Costa Rica



# Programa de ADMISIÓN RESTRINGIDA



**TEC**

Instituto Tecnológico de Costa Rica

En el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) existe un Programa denominado "Programa de Admisión Restringida", a cargo del Departamento de Orientación y Psicología y el Departamento de Trabajo Social y Salud, que le ofrece la oportunidad de ingresar a la Institución a un grupo de estudiantes de escasos recursos económicos, de colegios públicos, de zonas alejadas y que estén en condición de elegibles en la prueba de admisión del ITCR.

### ¿Qué es condición de elegible?

Estar en condición de elegible significa que usted obtuvo un puntaje mayor o igual a la nota de corte para ingresar al ITCR pero que NO es suficiente para ingresar a la carrera que eligió.

### ¿Cuáles son las características que debo cumplir para entrar al Programa?

Si usted no ingresa a la carrera que quería PERO queda en condición de ELEGIBLE, este Programa puede ser su oportunidad de ingreso al ITCR. Usted debe cumplir con las siguientes características:

1. Haber aprobado el examen de admisión del ITCR pero no haber sido admitido(a) en la carrera solicitada.
2. El puntaje de admisión debe ser de un máximo de 50 puntos por debajo de la nota de corte de la carrera.

3. Ser egresado o egresada de un colegio público.
4. Vivir en un distrito ubicado en una zona con un bajo índice de desarrollo social.
5. Estar dispuesto a ingresar a la carrera solicitada (carrera que usted anotó el día que hizo el examen de admisión).

### ¿Cómo ingreso por esta vía?

Para solicitar su ingreso al ITCR a través del Programa de Admisión Restringida debe pasar por un proceso de selección que permita verificar su condición socioeconómica.

### ¿Cuáles trámites debo realizar?

1. Comprar el Formulario de Atención Socioeconómica en los Comités Cantorales de la Cruz Roja de todo el país o en el Departamento Financiero Contable del ITCR.
2. Completar dicho formulario siguiendo las instrucciones del mismo y aportar todos los documentos que se solicitan (como por ejemplo: constancias de salario, copia del plano de la vivienda, constancia de becas, recibo de luz, agua y teléfonos, entre otros).
3. Presentarse a los lugares en que se recibirán los formularios con la documentación completa para una entrevista con funcionarios/as del Departamento de Trabajo Social y Salud del ITCR.
4. Una vez terminado el proceso de recepción y análisis de documentos, se definirá cuáles son las/os estudiantes que podrán ingresar al ITCR por medio de este Programa. Si usted queda elegido se le comunicará telefónicamente a finales del mes de diciembre.

### ¿Cuáles son los beneficios de este Programa?

Algunos de los servicios con los que podría contar en el ITCR son:

- a. Apoyo en programas de becas o financiamiento de estudios, exoneración del pago de derechos de estudio, apoyo económico para gastos de alojamiento, alimentación, transporte u otras necesidades, según su condición socioeconómica.
- b. Cursos de nivelación antes de empezar las clases
- c. Asesoría psicoeducativa y psicológica, servicios de apoyo académico como tutorías, grupos de estudio y otras acciones.
- d. Servicios de atención en el área de salud, alimentación o soda-comedor, préstamos de libros, entre otros.

### ¿Cómo mantengo estos beneficios?

En caso de ser elegido/a, debe asumir un compromiso de participación en todas las actividades de apoyo académico, psicoeducativas o psicológicas que se programen durante el primer año lectivo. Estas actividades están destinadas a favorecer su proceso de ingreso y permanencia en la Institución. Dada la condición de ingreso, la participación en estas actividades será obligatoria, lo que a la vez le garantizará los beneficios otorgados.